

ECOLE INCLUSIVE
et
PROTOCOLE DE SUIVI
ELEVES A BESOINS
PARTICULIERS

Pour une école inclusive



Permettre à l'École d'être pleinement inclusive est une ambition forte du président de la République qui a fait de la scolarisation des élèves en situation de handicap une priorité du quinquennat.

L'article 24 de la Convention des Nations unies relative aux droits des personnes handicapées (2006) - ratifiée par la France en 2010 - préconise l'éducation inclusive et dispose que les États Parties veillent à ce que les enfants et les personnes handicapées ne soient pas exclus, sur le fondement de leur handicap, du système d'enseignement général.

La loi n°2019-791 pour une « école de la confiance » consacre son chapitre IV à ce sujet. L'objectif est, dans le cadre d'un service public de l'école inclusive, d'assurer une scolarisation de qualité à tous les élèves de la maternelle au lycée et la prise en compte de leurs singularités et de leurs besoins éducatifs particuliers

Pour une école inclusive

La [circulaire de rentrée 2019 - École inclusive](#) (BO du 5 juin 2019) a pour objet de préciser les actions et moyens à mettre en œuvre dès la rentrée 2019 pour instituer dans chaque académie et dans chaque département un service public de l'École inclusive :

- Instituer un service départemental École inclusive
- Organiser les pôles inclusifs d'accompagnement localisés
- Mieux accueillir les parents et mieux scolariser les élèves
- Reconnaître le travail des enseignants, les soutenir et déployer une offre de formation accessible
- Renforcer l'appartenance des AESH à la communauté éducative
- Simplifier les démarches pour tous
- Mieux suivre les parcours inclusifs et évaluer la qualité des actions

POLITIQUE INCLUSIVE



Ecole inclusive: une école qui **s'adapte aux besoins des élèves**.

Peut importe le trouble c'est **sa répercussion sur la scolarité** qui interroge.

Une école qui travaille **en partenariat** (familles, professionnels médico-sociaux, RASED, médecins scolaires...), qui dispose de services d'accompagnement pour aider les élèves et les enseignants

Une école dans laquelle l'accueil d'un élève à besoins particuliers est l'affaire de toute une équipe.

L'école inclusive nécessite autant des **adaptations**, structurelles, organisationnelles que pédagogiques.

Une école ordinaire dans laquelle toutes les modalités de scolarisation **partagées** sont possibles.

Elèves à besoins particuliers

Le concept de besoins éducatifs particuliers a l'avantage :

- de s'éloigner du modèle médical centré sur l'individu et ses déficiences pour

 - > placer les réponses pédagogiques au cœur du processus inclusif

- de penser **des réponses plus globales**, à l'échelle d'un groupe d'enfants, voire de toute la classe.



Elèves à besoins particuliers



- **Comment adapter ses pratiques** pour que les élèves puissent « remplir leur rôle d'élève », c'est-à-dire participer aux différentes activités, dans toutes les disciplines et tout au long de la Journée?
 - Comment les accompagner?
 - Quitter la logique de l'**individualisation** et favoriser une action pédagogique utile à plusieurs élèves voire à tous
 - **Coopérer en équipe**, s'appuyer sur **les enseignants spécialisés** pour des missions ressources au sein de la circonscription.

OBJECTIFS

- Meilleure **anticipation/prévention** et suivi des situations
- **Rompre le sentiment d'isolement**, briser la solitude des équipes
- Outiller les équipes (en terme de postures et de ressources)
- Rendre les **équipes autonomes dans les aménagements pédagogiques** à mettre en œuvre ne nécessitant pas une intervention spécialisée.
- Aide à la **hiérarchisation des demandes et des prises en charges** (niveau école, niveau circonscription avec mobilisation des Pôles ressources, RASED, ...)





Comment mieux prendre en compte la singularité des élèves?

Connaitre

Quitter
l'individualisation

Adopter une
démarche

Coopérer

Conduire

Accueillir

Reconnaitre la
dissonance

Construire

Accompagner

Comprendre

MISE EN OEUVRE

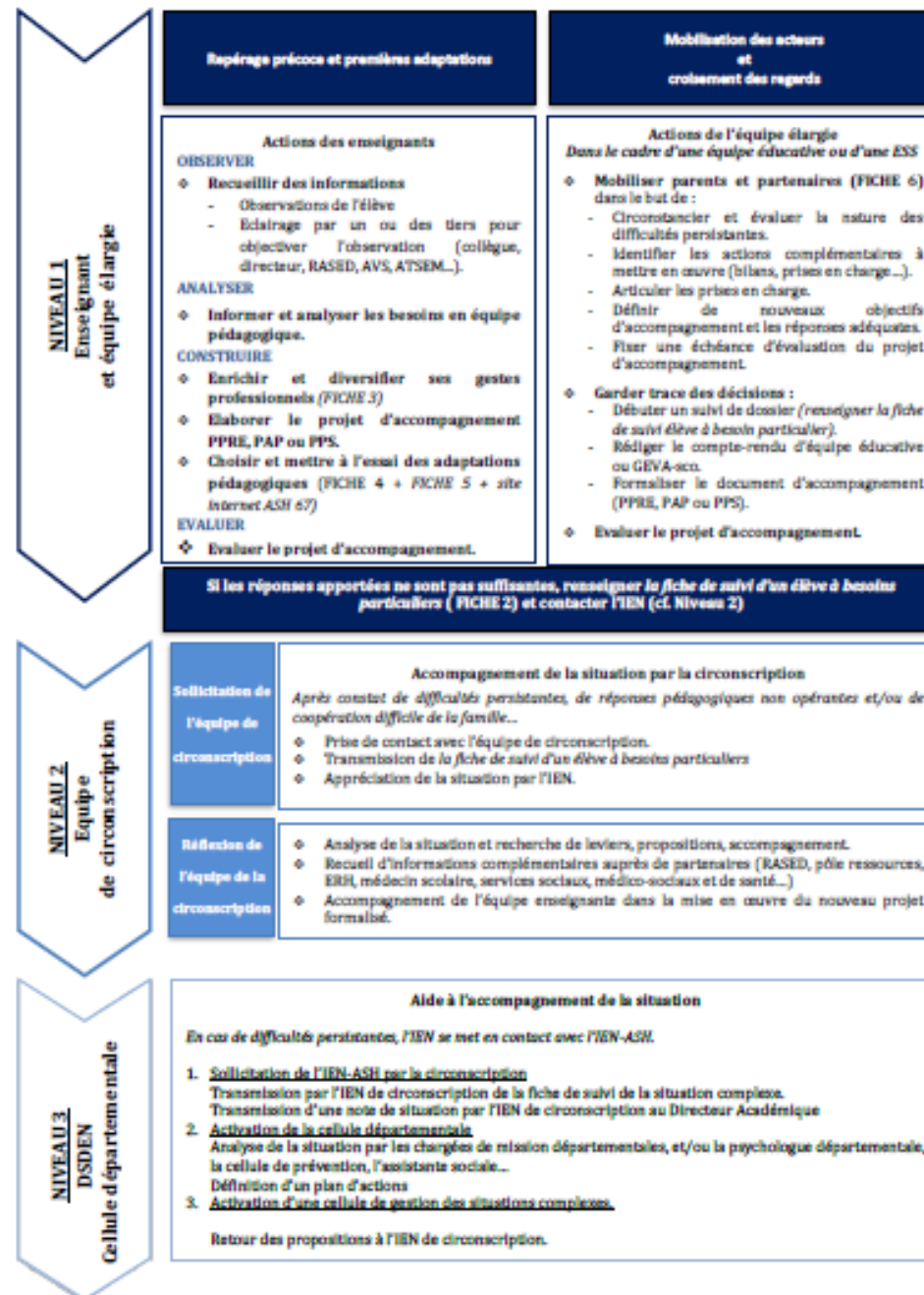


- Mise en œuvre d'un **protocole avec 3 échelons de prise en charge** de la situation : école, circonscription, département.
- Elaboration d'un **document de suivi** des situations, utile à chaque échelon pour favoriser la réflexion et la résolution des situations.
- Elaboration de **fiches ressources par trouble** afin d'accompagner les enseignants et équipes de circonscription en outillage.

-> Cellule départementale : IEN ASH, chargée de mission TCC, psychologue départementale, Docteur Thon et tout expert autre (chargée de missions...)

PROTOCOLE D'ACCOMPAGNEMENT

- Niveau 1: Enseignant et équipe élargie
- Niveau 2: Equipe de circonscription
- Niveau 3: Cellule départementale, DSDEN



Niveau 1: Enseignant et équipe élargie

Repérage précoce et premières adaptations

Mobilisation des acteurs
et
croisement des regards

Actions des enseignants

OBSERVER

- ❖ **Recueillir des informations**
 - Observations de l'élève
 - Eclairage par un ou des tiers pour objectiver l'observation (collègue, directeur, RASED, AVS, ATSEM...).

ANALYSER

- ❖ **Informier et analyser les besoins en équipe pédagogique.**

CONSTRUIRE

- ❖ **Enrichir et diversifier ses gestes professionnels** (*Annexe 1*)
- ❖ **Elaborer le projet d'accompagnement PPRE, PAP ou PPS.**
- ❖ **Choisir et mettre à l'essai des adaptations pédagogiques** (*fiches ressources annexes + [site internet ASH 67](#)*)

EVALUER

- ❖ **Evaluer le projet d'accompagnement.**

Actions de l'équipe élargie

Dans le cadre d'une équipe éducative ou d'une ESS

- ❖ **Mobiliser parents et partenaires** (*Annexe 2*) dans le but de :
 - Circonstancier et évaluer la nature des difficultés persistantes.
 - Identifier les actions complémentaires à mettre en œuvre (bilans, prises en charge...).
 - Articuler les prises en charge.
 - Définir de nouveaux objectifs d'accompagnement et les réponses adéquates.
 - Fixer une échéance d'évaluation du projet d'accompagnement.
- ❖ **Garder trace des décisions :**
 - Débuter un suivi de dossier (*renseigner la fiche de suivi*).
 - Rédiger le compte-rendu d'équipe éducative ou GEVA-~~scp~~.
 - Formaliser le document d'accompagnement (PPRE, PAP ou PPS).
- ❖ **Evaluer le projet d'accompagnement.**

Si les réponses apportées ne sont pas suffisantes, renseigner *la fiche de suivi d'un élève à besoins particuliers* et contacter l'IEN (cf. Niveau 2)

Niveau 2: Equipe de circonscription

Sollicitation de l'équipe de circonscription

Accompagnement de la situation par la circonscription

Après constat de difficultés persistantes, de réponses pédagogiques non opérantes et/ou de coopération difficile de la famille...

- ❖ Prise de contact avec l'équipe de circonscription.
- ❖ Transmission de *la fiche de suivi d'un élève à besoins particuliers*
- ❖ Appréciation de la situation par l'IEN.

Réflexion de l'équipe de la circonscription

- ❖ Analyse de la situation et recherche de leviers, propositions, accompagnement.
- ❖ Recueil d'informations complémentaires auprès de partenaires (RASED, pôle ressources, ERH, médecin scolaire, services sociaux, médico-sociaux et de santé...)
- ❖ Accompagnement de l'équipe enseignante dans la mise en œuvre du nouveau projet formalisé.

Niveau 3: Cellule départementale, DSDEN

Aide à l'accompagnement de la situation

En cas de difficultés persistantes, l'IEN se met en contact avec l'IEN-ASH.

1. Sollicitation de l'IEN-ASH par la circonscription

Transmission par l'IEN de circonscription de la fiche de suivi de la situation complexe.

Transmission d'une note de situation par l'IEN de circonscription au Directeur Académique

2. Activation de la cellule départementale

Analyse de la situation par les chargées de mission départementales, et/ou la psychologue départementale, la cellule de prévention, l'assistante sociale ...

Définition d'un plan d'actions

3. Activation d'une cellule de gestion des situations complexes.

Retour des propositions à l'IEN de circonscription.

FICHE DE SUIVI ELEVE A BESOINS PARTICULIERS

CE DOCUMENT A POUR OBJECTIF DE RECUEILLIR TOUTES LES INFORMATIONS UTILES À LA COMPREHENSION DE LA SITUATION

NIVEAU 1 : RENSEIGNÉ PAR L'ENSEIGNANT ET/OU L'EQUIPE PEDAGOGIQUE

ANNEE SCOLAIRE :

CIRCONSCRIPTION :

IEN :

Ecole maternelle / élémentaire de :

Adresse et téléphone :

Classe :

	Nom	Mail	Téléphone
Directeur			
Enseignant(s)			
Enseignant-référent (le cas échéant)			
AVS (le cas échéant)			
Médecin scolaire (le cas échéant)			
Psychologue scolaire (le cas échéant)			

Enfant (Nom Prénom) :

Né(e) le : Age : Sexe :

Parents : (situation familiale)

Madame (Nom Prénom) :

Monsieur (Nom Prénom) :

Adresse(s) :

Téléphone :

Fratrie (prénom(s), sexe, âge) :

-
-
-

RESSOURCES

- **Le protocole de suivi des élèves à besoins particuliers** [protocole d'accompagnement d'un élève à besoin particulier.pdf](#)
- **Une fiche de suivi de la situation**, trame historique mais également élément d'appui à l'analyse collective
- **Des outils d'aide à l'observation et à la réflexion**
- **Des ressources concrètes** sur les réponses qui peuvent être apportés en fonction des troubles des élèves (élèves avec troubles d'autisme, troubles spécifiques du langage et des apprentissages, troubles de la conduite et du comportement, troubles des fonctions motrices, élèves intellectuellement précoces...).

RESSOURCES



Guide départemental d'accompagnement des élèves à BEP

[Introduction](#)

[Fiche 1](#)

Protocole d'accompagnement des élèves à besoins particuliers

[Fiche 2](#)

Fiche de suivi de l'élève à besoin éducatif particulier

[Fiche 3](#)

Vadémécum : Prendre en compte les besoins de l'élève en 10 points

[Fiche 4](#)

Liste d'adaptations répondant à des besoins spécifiques

[Fiche 5](#)

Ressources sur les troubles pour accompagner une situation

[Fiche 6](#)

Personnes-ressources et champs de compétences

RESSOURCES

SITE IEN ASH : TOUT SUR LES TROUBLES





ACCESSI PROF

DES OUTILS

CRÉÉS PAR DES ENSEIGNANTS POUR DES ENSEIGNANTS

[ACCUEIL](#) · [QUI SOMMES NOUS ?](#) · [BLOG](#)

DES OUTILS CONCRETS POUR AIDER VOS ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ

Vous avez un élève agité dans votre classe ? Il est difficile à canaliser, peut être violent ? Vous avez un élève avec des difficultés si importantes que vous ne savez plus comment adapter vos cours et vos documents ? Cela vous décourage et vous vous épuisez à chercher des solutions ? Malgré vos efforts et votre énergie, vous vous sentez parfois dépassé et ne savez plus quoi faire ?

ACCESSI PROF

Site gratuit et collaboratif fait par des enseignants pour des enseignants et qui propose des outils pour préparer et animer la classe de manière adaptée et structurée.

- [la mallette Troubles du comportement](#)
- [la mallette Différenciation](#)
- [la mallette Autisme](#)
- [la mallette Troubles Dys](#)
- [la mallette Motivation et Estime de soi](#)
- [la mallette Enfants Intellectuellement Précoces](#)



DES OUTILS CONCRETS POUR AIDER VOS ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ

Vous avez un élève agité dans votre classe ? Il est difficile à canaliser, peut être violent ? Vous avez un élève avec des difficultés si importantes que vous ne savez plus comment adapter vos cours et vos documents ? Cela vous décourage et vous vous épuisez à chercher des solutions ? Malgré vos efforts et votre énergie, vous vous sentez parfois dépassé et ne savez plus quoi faire ?

Exemple Malette TCC

Accueil	—
Programme de la mallette	—
Préface de Bruno Egron	
Guide d'utilisation	
Sur quel temps mettre en place tous les dispositifs ?	
Les points que je vais devoir travailler : résumé	
Comprendre les troubles du comportement	+
Méthodologie : que mettre en place ?	+
Jeux et Activités à mettre en place	+
Outils clés en main	+
Références littéraires et scientifiques	+

PROGRAMME DE LA MALLETTE



Pré-requis :
Aucun



Objectif :
Connaître les différents points à travailler pour prévenir les troubles du comporte...



Compétences visées :
Aucun



Durée :
8 min

GUIDE D'UTILISATION

Seul face à une classe agitée ? [\[modifier \]](#) [\[modifier le wikicode \]](#)

Vous avez un élève agité dans votre classe ? Il est difficile à canaliser ? peut être violent ? refuse de faire son travail ? est dans l'opposition, la provocation ? Cela vous décourage et vous vous épuisez à chercher des solutions ? Malgré vos efforts et votre énergie, vous vous sentez parfois dépassé et ne savez plus quoi faire ?



Quelles postures adopter en tant qu'enseignant face à mon élève perturbateur et la classe ? Anticiper les crises, les gérer quand elles sont présentes, des outils pour aider l'enfant agité à retrouver sa posture d'élève... autant de conseils pratiques et outils partagés que vous trouverez dans cette mallette !

AccessiProf est un site gratuit et collaboratif fait par des enseignants pour des enseignants. Vous trouverez sur ce site des aides pour préparer et animer votre classe de manière adaptée et structurée.

Votre parcours dans la mallette [\[modifier \]](#) [\[modifier le wikicode \]](#)

Cette mallette numérique sur les troubles du comportement vous permettra de **mettre en place rapidement des dispositifs dans vos classes afin d'aider les élèves présentant ces troubles mais aussi ceux qui n'auraient**



Contenus et pratiques
d'enseignement

Scolarité et parcours
de l'élève

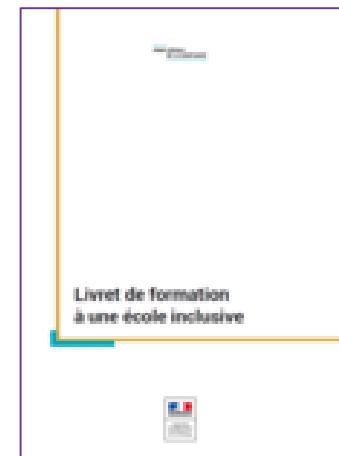
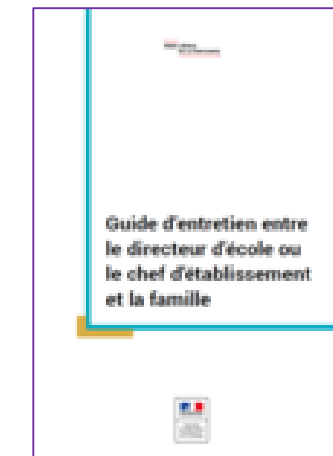
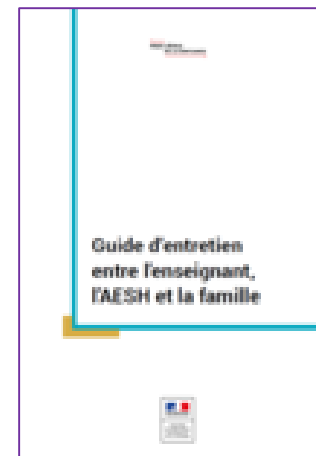
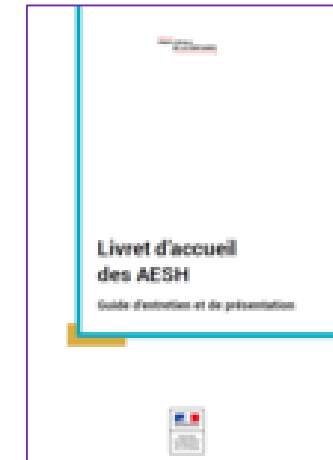
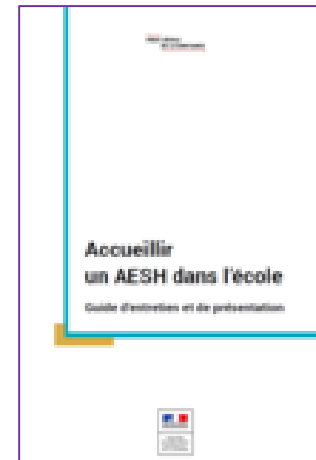
Vie des écoles
et des établissements

Accueil du portail > Scolarité et parcours de l'élève > École inclusive > Le service public de l'École inclusive

 Le service public de l'École inclusive

Pour une école inclusive

- [Guide à destination du directeur d'école](#)
- [Livret à destination des AESH](#)
- [Informer la famille](#)
- [Informer la famille \(directeur\)](#)
- [Formation à une école inclusive](#)





Pour une rentrée pleinement inclusive en 2019

PARTAGER CET ARTICLE

Cliquez sur les images pour accéder aux sites et aux ressources !



[Dossier de presse MEN](#)

2019-2022 : création d'un grand service public pour accompagner sans délai les élèves

Les PIAL (pôles inclusifs d'accompagnement localisés) mettent en réseau les écoles et les accompagnants



OBJECTIFS :

- ✓ Réactivité plus forte dans la mise en place de l'accompagnement
- ✓ Meilleure réponse aux besoins pédagogiques de chaque élève, en lien avec son handicap
- ✓ Meilleure implication des accompagnants au sein de l'équipe éducative
- ✓ Meilleure coordination professeurs - accompagnants - intervenants médico-sociaux
- ✓ Accompagnement continu sur les temps scolaire et périscolaire
- ✓ Meilleure continuité primaire-collège-lycée



Améliorer la formation et les conditions de travail des accompagnants

RENTRÉE 2017

- 46 % d'emplois précaires
- 2 % d'emplois à temps complet

ANNÉE SCOLAIRE 2019-2020

- ✓ 80 000 emplois pérennes
- ✓ CDD de 3 ans renouvelable 1 fois, puis possibilité de CDI
- ✓ Contrats de travail à temps plein (35 h/sem.)
- ✓ Formation initiale de 60 h
- ✓ Service de gestion dédié dans chaque département



Cap école inclusive

Confiance, apprentissages, partage

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Observer, Comprendre, Adapter

Ce site a pour but d'accompagner les enseignants et les équipes éducatives dans la scolarisation de tous les élèves. Vous y trouverez des outils d'observation pour cerner les difficultés des élèves, ainsi que des propositions pour adapter votre enseignement à tous.

Connectez-vous ou créez votre compte pour accéder au site.

Accès réservé

Les contenus de ce site sont réservés uniquement au profil [équipe éducative](#).

Me connecter →

Créer mon compte →

POUR UNE ÉCOLE INCLUSIVE

Une école pour tous, une vraie place pour chacun

Aller à l'école, recevoir un enseignement et partager des moments péri et extrascolaires, est un droit et une chance pour tous les enfants. Aujourd'hui, l'école ne s'adapte pas encore suffisamment aux besoins particuliers des élèves, notamment lorsqu'ils sont en situation de handicap. Parce que chacun peut contribuer à ce que l'école devienne plus inclusive, en parler en classe est important.

À travers ce site, vous pouvez télécharger des [outils pédagogiques](#) gratuits et entrer en contact avec des [bénévoles volontaires](#) de l'Apajh, de l'APF et de l'Unapei, principales associations représentatives des personnes handicapées et de leurs familles en France, pour mettre en place des séances de sensibilisation en classe.



RESSOURCES PÉDAGOGIQUES



OUTILS DE SENSIBILISATION



AGIR ENSEMBLE

Dossier de veille de l'IFÉ

APPRENDRE (DANS) L'ÉCOLE INCLUSIVE

Nous tenons à remercier Marie Toullec-Théry pour les échanges fructueux autour de ce Dossier de veille.



Par Catherine Reverdy

Chargée d'étude et de recherche au service Veille et Analyses de l'Institut français de l'Éducation (IFE)

Depuis la loi de 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, les professionnel.le.s de l'éducation se doivent de favoriser et de permettre dans les faits la scolarisation des élèves en situation de handicap dans l'école ou l'établissement de secteur. Parallèlement, les termes d'inclusion puis d'école inclusive se sont imposés dans le système éducatif à la place du terme d'intégration, mais sans remplacer tout à fait le terme de scolarisation, encore utilisé actuellement. Que recouvre ces notions ? Pourquoi a-t-on l'impression qu'elles se superposent sans s'imposer ? L'école inclusive concerne-t-elle uniquement le handicap ? Les textes internationaux évoquent l'idée plus large d'« éducation inclusive », déplaçant le problème individuel d'inclusion de chaque enfant dans un système éducatif à un problème collectif de modification de ce système pour que l'ensemble des enfants bénéficie d'une éducation de qualité, quels que soient leurs besoins. L'UNESCO (2017) ● définit ainsi l'inclusion par « un processus qui aide à dépasser les barrières limitant la présence, la participation et la réussite des apprenants » et l'éducation inclusive par « un processus de renforcement de la capacité d'un système

éducatif donné à s'adresser à tous les apprenants ».

De nombreux chantiers ont été ouverts en France depuis 2005, aussi bien au niveau matériel (accessibilité pratique des bâtiments), organisationnel (création des [Maisons départementales des personnes handicapées](#)) qu'au niveau pédagogique ([modules de formation d'initiative nationale](#) à destination de tou.te.s les enseignant.e.s, spécialisé.e.s ou non). Depuis quelques années, plusieurs ouvrages, revues, rapports, colloques sont publiés ou organisés sur le thème de l'école inclusive (pas moins de quatre rapports des Inspections générales cités dans ce Dossier datent de 2018). Cette prolifération de publications semble à la hauteur des demandes et des difficultés rencontrées par les enseignant.e.s, spécialisé.e.s ou non, dans la mise en application de la loi de

● Toutes les références bibliographiques utilisées pour rédiger ce Dossier sont accessibles sur notre [bibliographie collaborative](#).

Pour conclure



blancs

